

Bērna funkcionālo spēju novērtējums

ESF projekta "Bērnu invaliditātes noteikšanas sistēmas pilnveide" Nr.9.1.4.3/16/I/001 darbības "Metodikas izstrāde Starptautiskās funkcionēšanas, nespējas un veselības klasifikācija bērnu un jauniešu versija (SFK - BJ) principu piemērošanā invaliditātes noteikšanai bērniem" ietvaros

Kas?

izstrādāta bērna funkcionālo spēju novērtējuma anketa bērna likumiskajiem pārstāvjiem

lai bērna invaliditātes ekspertīzes procesa laikā ārstu ekspertu rīcībā nonāktu informācija, kas iespējami objektīvāk atspoguļo konkrētā bērna funkcionālo stāvokli un ar to saistītās grūtības.

Kāpēc?

Jautājumi
par.....

jautājumi sakārtoti deviņās sadaļās par mācīšanos, spēlēšanos, runāšanu, rēķināšanu, palīdzēšanu mājas darbos, staigāšanu, sēdēšanu, mazgāšanos u.c.





Mācīšanās un zināšanu lietojums

spēja mācīties
prasme pielietot iegūtās zināšanas
prasme risināt problēmu
pieņemt lēmumu



Vispārējie uzdevumi un vajadzības

vienkārša uzdevuma (ar vienu galveno komponenti) izpilde
sarežģīta uzdevuma (ar vairāk kā vienu galveno komponenti) izpilde
ikdienas mājas soļa izpilde



Komunikācija

mutisku ziņojumu uztvere
neverbālu ziņojumu uztvere
mutiska fakta izklāsts
neverbāla ziņojumu veidošana



Mobilitāte

ķermeņa stāvokļa maiņa
ķermeņa stāvokļa saglabāšana
precīzu plaukstas kustību izmantošana
plaukstas un rokas izmantošana
staigāšana



Pašaprūpe

mazgāšanās, tualetes izmantošana
ģērbšanās, ēšana
savas veselības uzturēšana



Mājas dzīve

mājas soļa veikšana
mājas tīrīšana, drēbju mazgāšana,
mājsaimniecības priekšmetu lietošana,
mājsaimniecības atkritumu savākšana un
izmešana



Sociālā dzīve

Atpūta un brīvais laiks - iesaistīšanās
jebkura veida spēlēs, atpūtas vai brīvā laika
darbībās



Galvenās dzīves jomas

iesaistīšanās visos ar skolu saistītos
pienākumos
iesaistīšanās jebkāda veida vienkāršās
ekonomiskās darbībās (naudas lietošana)



Sociālo attiecību veidošana

kontakta veidošana ar vienaudžiem iesaiste
sabiedriskā dzīvē ārpus ģimenes
uzvedība sabiedriskā vietā

19.04.2018.